

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционно-развивающему курсу «Логопедическая коррекция», 2 «А» класс,
2020-2021 учебный год.**

Рабочая программа для 2 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

Цель программы – коррекция дефектов устной речи учащихся; дальнейшее формирование навыков чтения и письма. Адаптация в учебной деятельности и социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Содержание изучаемого курса.

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-8 обучающихся. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 35 - 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Тематическое содержание

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование – 6 часов.	6
2	Изучение звуков и букв е,ё,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ь – 20 часов.	20
3	Дифференциация звонких и глухих согласных – 25 часов.	25
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов.	15
5	Дифференциация свистящих и шипящих согласных – 8 часов.	8
6	Дифференциация согласных – 10 часов.	10
7	Слова, обозначающие предметы – 4 часа.	4
8	Слова, обозначающие действие предмета – 4 часа.	4
9	Слова, обозначающие признак предмета – 4 часа.	4
10	Работа с предлогами – 17 часов.	17
11	Ударение – 3 часа.	3
12	Обследование – 3 часа.	3
	Всего	102

Программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
27	21	30	24	102

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Уметь различать на слух неречевые звуки, определять источник звука, силу звука.

Уметь слышать заданный звук в потоке звуков, в слогах, в словах.

Уметь определять количество слов в предложении, различать длинные и короткие слова.

Выделять звук в речи, знать облик буквы, уметь записать.

Анализировать звуковой состав слов с изучаемой буквой.

Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы.

Уметь различать гласные первого и второго ряда. Правильно обозначать мягкость согласного на письме.

Читать слоги, слова, предложения. Делать звуковой и слоговой анализ.

Понимать значение простых предлогов, уметь их использовать в речи.

Личностные результаты:

- развитие в своём персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определённым правилам;
- умение работать в группе;
- выработка навыков контроля своей (игровой) деятельности;
- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них;

Учебно-методическое содержание.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1) \ <http://volskosh8.edu.ru/>
2. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2009 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
4. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
6. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
7. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.

8. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.
9. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.
10. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
12. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.
13. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
14. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
15. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.
18. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.
19. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
20. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
21. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.
22. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.
23. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти,2007.